

Департамент образования науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от
« » сентября 2018г
Председатель _____ Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

Т.Г.Овсянкина
« » сентября 2018г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Вензелева Н.И., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (приказ Минобрнауки России №457 от 07.05.2014г) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N457);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Протокол методического совета ГБПОУ ВО «БСХТ» от 19.09.2018 №1);
- Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Приказ директора ГБПОУ ВО «БСХТ» от 20.08.2018 №195-ОД);
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Основное учебное издание:
 1. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская – М.: Академия, 2017.- 256 с. [электронное издание]
 2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с. [электронное издание]
 3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. пособие/А.Л. Луговая. – 5-е изд., стер.– М.: Высшая школа, 2009. – 150 с.: ил.

Содержание программы представлено следующими разделами: II курс - раздел 1- «Наша Родина - Российская Федерация», раздел 2- «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; III курс - раздел 1- «Соединенные Штаты Америки»; раздел 2- «Англоязычные страны», раздел 2- «Основы технического перевода»; IV курс – раздел 1- «Курс повторения», раздел 2- «Основной курс».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка диалога, монолога, устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование, оценка аудирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV, VI семестрах, дифференцированного зачета в VII семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление таблиц (схем), тематических словарей, монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы, кроссвордов, подготовка сообщений, перевод отрывков из текстов художественной литературы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 240 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 160 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	164
в том числе:	
практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося	82
в том числе:	
Информативное (поисковое) чтение текстов	9
Выполнение упражнений	19
Составление тематического словаря	5
Составление монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы	16
Составление кроссворда	4
Подготовка сообщения	8
Перевод отрывка из текста художественной литературы	6
Составление таблиц (схем)	4
Составление плана к тексту	3
Составление конспекта	3
Составление презентации	5
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (IV, VI семестр) дифференцированный зачет (VII семестре)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
II КУРС		90
Раздел 1. Наша страна – Российская Федерация.		45
Тема 1.1. Российская Федерация. Географическое положение.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение России.	2
	Самостоятельная работа Составление монолога на тему «Географическое положение России».	2
Тема 1.2. Государственное устройство России.	Содержание Лексические единицы по теме. Государственное устройство России. Экономическая и политическая ситуация в стране. Государственная атрибутика. Грамматика. Времена глагола в действительном залоге (повторение).	2
Тема 1.3. Москва – столица.	Содержание Лексические единицы по теме. Москва – столица. Достопримечательности. Памятные места.	2
	Самостоятельная работа Составление монолога/диалога на тему «Москва».	2
Тема 1.4. Город, в котором я живу. Борисоглебск.	Содержание Лексические единицы по теме. Город, в котором я живу. Борисоглебск. История. Достопримечательности. Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	2
	Самостоятельная работа Составление монолога на тему «Мой родной город».	2
Тема 1.5. Города России.	Содержание Лексические единицы по теме. Города России. Достопримечательности. Грамматика. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Выполнение упражнений.	2

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 1.6. Музеи России.	Содержание Лексические единицы по теме. Музеи России. Всемирно известные произведения искусства.	2
Тема 1.7. Третьяковская галерея.	Содержание Лексические единицы по теме. Третьяковская галерея. Русские художники. Грамматика. Времена глагола группы Simple в страдательном залоге.	2
Тема 1.8. Выдающиеся люди России.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди России. Биография. Достижения. Грамматика. Времена глагола группы Continuous в страдательном залоге.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Выдающиеся люди России».	2
Тема 1.9. Выдающиеся люди России.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди России. Биография. Достижения. Грамматика. Времена глагола группы Perfect в страдательном залоге.	2
Тема 1.10. Повторение изученного. Тест.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц и грамматического материала. Тест.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме «Страдательный залог».	1
Тема 1.11. Молодежь в России.	Содержание Лексические единицы по теме. Проблемы молодежи в России. Молодежная мода. Взаимоотношения со сверстниками.	2
Тема 1.12. Русские праздники и традиции.	Содержание Лексические единицы по теме. Русские праздники. Традиции, обычаи, поверья. Грамматика. Модальные глаголы.	2
Тема 1.13. Русская литература	Содержание Лексические единицы по теме. Русские поэты и писатели. Биография. Творчество.	2
Тема 1.14. Грамматика.	Содержание 1. Грамматика. Заменители модальных глаголов.	2

Заменители модальных глаголов.	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Тема 1.15 Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений.	2
Раздел II Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.		45
Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение Соединенного Королевства. Государственное устройство страны. Государственная атрибутика. Грамматика. Инфинитив. Его функции в предложении.	2
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания по теме «Географическое положение Соединенного Королевства».	2
Тема 2.2. Грамматика. Инфинитив.	Содержание Грамматика. Инфинитив. Его функции в предложении.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	1
Тема 2.3. Лондон – столица Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Лондон – столица Великобритании. Местоположение. Культурное наследие.	2
Тема 2.4. Достопримечательности Лондона.	Содержание Лексические единицы по теме. Достопримечательности Лондона. Всемирно известные архитектурные памятники. Памятные места. Грамматика. Инфинитивная конструкция «Именительный падеж с инфинитивом»	2
Тема 2.5. По городам Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Крупные города Великобритании. Достопримечательности.	2

Тема 2.6. Музеи Лондона.	Содержание Лексические единицы по теме. Музеи Лондона. Британский музей. Всемирно известные произведения искусства. Грамматика. Инфинитивная конструкция «Объектный падеж с инфинитивом».	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов страноведческой тематики.	2
Тема 2.7. Жизнь английской молодежи.	Содержание Лексические единицы по теме. Жизнь английской молодежи. Проблемы, увлечения. Молодежная мода.	2
Тема 2.8. Выдающиеся люди Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди Великобритании. Биография. Достижения. Грамматика. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «Выдающиеся люди Великобритании».	2
Тема 2.9. Музыка Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Музыка Великобритании. Битлз.	2
Тема 2.10. Традиции и обычаи Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Английские праздники. Традиции и обычаи. Грамматика. Герундий.	2
Тема 2.11. Английская литература.	Содержание Лексические единицы по теме. Английская литература. Великие поэты и писатели Великобритании. Биография. Творчество. Грамматика. Отглагольное существительное.	4
	Самостоятельная работа Перевод отрывка из художественного произведения.	4
Тема 2.12. Экономика и сельское хозяйство Великобритании.	Содержание Лексические единицы по теме. Экономика и сельское хозяйство Великобритании.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь на тему «Экономика и сельское хозяйство Великобритании».	1

Тема 2.13. Повторение изученного материала.	Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	4
III КУРС		115
Раздел I Соединенные Штаты Америки		30
Тема 1.1. Соединенные Штаты Америки	Содержание Лексические единицы по теме. Географическое положение США. Государственное устройство страны. Экономическая и политическая ситуации в стране. Государственная атрибутика. Грамматика. Условные предложения.	2
	Самостоятельная работа Составление монолога на тему «Географическое положение США».	2
Тема 1.2. Грамматика. Условные предложения.	Содержание Грамматика. Условные предложения.	2
Тема 1.3 Природа США.	Содержание Лексические единицы по теме. Природа США. Климат.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов страноведческой тематики	1
Тема 1.4. Вашингтон – столица США.	Содержание Лексические единицы по теме. Вашингтон – столица США. Достопримечательности.	2
Тема 1.5. По городам США.	Содержание Лексические единицы по теме. Крупные города США. Достопримечательности.	2
Тема 1.6. Некоторые штаты США.	Содержание Лексические единицы по теме. Особенности некоторых штатов (Аляска, Техас, Род-Айленд, Калифорния). Географическое положение. Население. Столицы. Культурное наследие.	2

	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов страноведческой тематики.	2
Тема 1.7. Выдающиеся люди США.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся люди США. Биография. Достижения.	2
	Самостоятельная работа Составить кроссворд на тему «Выдающиеся люди США».	2
Тема 1.8. Американские писатели.	Содержание Лексические единицы по теме. Выдающиеся писатели США. Биография. Художественные произведения.	2
	Самостоятельная работа Перевод отрывка из художественного произведения.	2
Тема 1.9. Экономика и сельское хозяйство США.	Содержание Лексические единицы по теме. Экономика и сельское хозяйство Великобритании.	2
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь на тему «Экономика и сельское хозяйство США».	1
Тема 1.10. Повторение изученного материала.	Содержание Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. Тест.	2
Раздел II Англоязычные страны		12
Тема 2.1. Канада.	Содержание Лексические единицы по теме. Канада. Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны.	2

Тема 2.2. Австралия.	Содержание Лексические единицы по теме. Австралия. Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны.	2
Тема 2.3. Новая Зеландия.	Содержание Лексические единицы по теме. Новая Зеландия Географическое положение. Столица. Промышленность и сельское хозяйство страны.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение/презентацию на тему «Англоязычные страны» (на выбор: Канада, Австралия, Новая Зеландия).	4
Тема 2.4. Обобщение и повторение изученного материала.	Содержание Обобщение и систематизация знаний по изученным темам.	2
Раздел III. Основы технического перевода.		63
Тема 3.1. Математические действия. Сложение и вычитание.	Содержание Лексические единицы по теме. Математические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	2
Тема 3.2. Математические действия. Умножение и деление.	Содержание Лексические единицы по теме. Математические действия. Умножение и деление. Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2
Тема 3.3. Простые и десятичные дроби.	Содержание Лексические единицы по теме. Простые и десятичные дроби. Чтение простых и десятичных дробей. Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	2

Тема 3.4. Закон Ома.	Содержание Лексические единицы по теме. Закон Ома. Решение задач на закон Ома. Грамматика. Придаточные предложения времени.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2
Тема 3.5. Электрическая цепь.	Содержание Лексические единицы по теме. Электрическая цепь. Устройство электрической цепи. Ее элементы. Грамматика. Дополнительные придаточные предложения.	2
Тема 3.6. Виды электрических цепей.	Содержание Лексические единицы по теме. Виды электрических цепей. Последовательно соединенная цепь. Параллельно соединенная цепь. Грамматика. Условные придаточные предложения.	2
	Самостоятельная работа Составление монолога по теме «Электрическая цепь. Виды цепей».	2
Тема 3.7. Измерительные приборы.	Содержание Лексические единицы по теме. Измерительные приборы. Устройство. Использование измерительных приборов. Грамматика. Определительные придаточные предложения.	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта по грамматике «Местоимение One. Функции в предложении».	2
Тема 3.8. Резисторы.	Содержание Лексические единицы по теме. Резисторы. Устройство. Использование резисторов. Грамматика. Придаточные предложения цели и места.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов технической направленности.	1
Тема 3.9. Электроэлементы.	Содержание Лексические единицы по теме. Электроэлементы. Устройство. Использование. Соединение электроэлементов в цепи. Грамматика. Придаточные предложения образа действия.	2
	Самостоятельная работа Составить диалог-расспрос по теме «Электроэлементы».	2

Тема 3.10. Конденсаторы.	Содержание Лексические единицы по теме. Конденсаторы. Устройство. Использование. Типы конденсаторов. Грамматика. Местоимения ONE и THAT.	2
Тема 3.11. Проводники и изоляторы.	Содержание Лексические единицы по теме. Проводники и изоляторы. Использование проводников и изоляторов.	2
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2
Тема 3.12. Трансформаторы.	Содержание 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Трансформаторы. Типы трансформаторов. Устройство. Использование. 3. Грамматика. Самостоятельный причастный оборот.	2
	Самостоятельная работа Составить план текста «Трансформаторы».	1
Тема 3.13. Электрический ток.	Содержание Лексические единицы по теме. Электрический ток. Типы тока. Приборы, используемые для преобразования одного типа тока в другой.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов технической направленности.	1
Тема 3.14. Индуктивность.	Содержание Лексические единицы по теме. Индуктивность. Индукторы. Устройство. Принцип работы. Взаимоиндукция.	2
Тема 3.15. Соединительные элементы.	Содержание Лексические единицы по теме. Соединительные элементы. Соединительные приборы. Типы соединения.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2
Тема 3.16. Фильтры.	Содержание Лексические единицы по теме. Фильтры. Устройство. Принцип работы. Виды фильтров. Использование.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов по теме «Фильтры»	1

Тема 3.17. Электронные лампы.	Содержание Лексические единицы по теме. Электронные лампы. Устройство. Принцип работы. Повреждения в электронных лампах.	2
	Самостоятельная работа Информативное чтение текстов технической направленности.	2
Тема 3.18. Использование электронных ламп.	Содержание Лексические единицы по теме. Использование электронных ламп. Выпрямители. Осциллографы. Усилители.	2
	Самостоятельная работа Составление плана к тексту «Использование электронных ламп».	1
Тема 3.19. Двухтактный усилитель.	Содержание Лексические единицы по теме. Двухтактный усилитель. Устройство. Принцип работы.	2
Тема 3.20. Обобщение и повторение изученного материала.	Содержание Обобщение и систематизация знаний по изученным темам.	4
IV КУРС		51
Раздел I. Курс повторения.		9
Тема 1.1. Времена глагола в страдательном залоге.	Содержание Лексический материал активного минимума за предыдущие курсы обучения. Времена глагола в страдательном залоге. Отрицательные и вопросительные формы в страдательном залоге.	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Времена глагола в страдательном залоге». Подбор примеров.	1
Тема 1.2. Времена глагола в действительном залоге.	Содержание Лексический материал активного минимума за предыдущие курсы обучения. Времена глагола в действительном залоге. Отрицательные и вопросительные формы в действительном залоге.	2

	Самостоятельная работа Составление таблицы «Времена глагола в действительном залоге». Подбор примеров.	1
Тема 1.3. Словообразование.	Содержание Лексический материал активного минимума за предыдущие курсы обучения. Выполнение упражнений на словообразование.	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме «Интернациональные слова».	1
Раздел II. Основной курс		42
Тема 2.1. Реле.	Содержание Лексические единицы по теме. Реле. Устройство. Принцип работы. Использование электромагнитного реле.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов по теме «Реле».	1
Тема 2.2. Предохранители.	Содержание Лексические единицы по теме. Предохранители. Типы предохранителей. Их использование.	2
Тема 2.3. Компоненты электрической цепи.	Содержание Лексические единицы по теме. Компоненты электрической цепи. Их функции. Грамматика. Цели и виды перевода.	2
	Самостоятельная работа Подготовить монолог по теме «Компоненты электрической цепи».	2
Тема 2.4. Электролинии и их эффективность.	Содержание Лексические единицы по теме. Электролинии и их эффективность. Работа со словарем. Виды словарей. Структура построения словаря. «Гнездо» слова. Особенности обозначения омонимов, синонимов. Сложные слова.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2
Тема 2.5. Линии передач.	Содержание Лексические единицы по теме. Линии передач. Типы линий, их функция.	2

Тема 2.6. Система заземления. Электрошок.	Содержание Лексические единицы по теме. Система заземления. Электрошок. Грамматика. Нахождение группы подлежащее-сказуемое.	2
Тема 2.7. Электродвигатели.	Содержание Лексические единицы по теме. Электродвигатели. Устройство. Использование. Грамматика. Грамматические проблемы перевода.	2
	Самостоятельная работа Составить план к тексту «Электродвигатели».	1
Тема 2.8. Неисправность моторов, способы ремонта.	Содержание Лексические единицы по теме. Неисправность моторов. Виды неисправностей. Способы ремонта. Грамматика. Лексические проблемы перевода.	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу по теме «Неисправность моторов, способы ремонта».	2
Тема 2.9. Потребители электроэнергии. Энергосистемы.	Содержание Лексические единицы по теме. Потребители электроэнергии. Энергосистемы. Их компоненты. Экономия электроэнергии. Грамматика. Терминология. Многозначность терминов и сложность их перевода.	2
Тема 2.10. Подстанции.	Содержание Лексические единицы по теме. Подстанции, их классификация и назначение. Грамматика. Перевод заголовков научно-технических текстов.	2
Тема 2.11. Гидроэлектростанции.	Содержание Лексические единицы по теме. Гидроэлектростанции. Местоположение. Производственный процесс.	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Гидроэлектростанции».	5
Тема 2.12. Атомные станции.	Содержание Лексические единицы по теме. Атомные станции. Местоположение. Производственный процесс. Преимущества и недостатки.	2
	Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов по теме «Атомные станции».	1
Тема 2.13. Защита окружающей среды от загрязнений.	Содержание Лексические единицы по теме. Способы защиты окружающей среды от загрязнения продуктами распада от ядерных станций.	2

Тема 2.14. Обобщение и повторение изученного материала.		2
Всего:		246

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская – М.: Академия, 2017.- 256 с. [электронное издание]
2. Агабемян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с. [электронное издание]
3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. пособие/А.Л. Луговая. – 5-е изд., стер.– М.: Высшая школа, 2009. – 150 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кравцова Л.И. Английский язык для сред. проф. учеб. заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463с.:ил.
3. Комарова А.И. Английский язык. Страноведение. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2018. [Электронный ресурс]
4. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service / Кисель Л.Н. - Мн.: РИПО, 2016. - 294 с. [Электронный ресурс]
5. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), 2018. [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога;
- словарный диктант;
- тестирование;
- оценка аудирования;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Базовая часть</i>	
Умения:	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка диалога, монолога, аудирования, оценка самостоятельной работы.
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, оценка самостоятельной работы зачет/дифференцированный зачет.
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос, оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы.
Знания:	
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, зачет/дифференцированный зачет.

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень сформированности компетенции
уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Диалог	Умение правильно использовать языковые средства, реплики, употребляемые в диалоге. Знание языковых средств, реплик используемых в диалоге.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо	Средний
			Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно	Низкий
	Монолог Сообщение	Уметь применять языковые средства, грамматические явления,	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены,	Отлично	Высокий

<p>знать: 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		<p>необходимые для коммуникации по теме.</p>	<p>практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</p>		
		<p>Знание языковых средств, необходимых для коммуникации по теме.</p>	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	Хорошо	Средний
			<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	Удовлетворительно	Низкий
			<p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).</p>	Неудовлетворительно	Низкий
	Аудирование	<p>Уметь правильно применять необходимые способы извлечения информации по теме,</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	Отлично	Высокий
			<p>Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он</p>	Хорошо	Средний

		использовать языковую догадку.	использовал только 2/3 информации. Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно	
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно	Низкий
	Ознакомительное чтение	Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично	Высокий
			Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.	Хорошо	Средний
		Знание новых лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Неудовлетворительно	Низкий

		изучаемого языка.				
	Просмотровое чтение	Умение выбирать запрашиваемую информацию. Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично	Высокий	
			Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо	Средний	
			Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно	Низкий	
			Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно	Низкий	
	Изучающее чтение	Умение правильно использовать приемы смысловой обработки информации, связанные с тематикой. Знание приемов	с	Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично	Высокий
				Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо	Средний
				Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно	Низкий

		смысловой обработки информации, связанных с тематикой.	Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно	Низкий
	Письменный опрос	Уметь правильно оформлять письменную речь.	Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично	Высокий
			В письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо	Средний
		Знание новой лексики и грамматических явлений.	В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно	Низкий
			В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно	Низкий
	Устный опрос	Уметь применять новую лексику и грамматические явления. Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично	Высокий
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо	Средний
Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.			Удовлетворительно	Низкий	

	Словарный диктант	Знание новой лексики.	Безошибочное выполнение.	Отлично	Высокий
			Допущены 1-2 ошибки.	Хорошо	Средний
			Допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущено до 7 ошибок.	Неудовлетворительно	Низкий
	Письменное тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно	Низкий
	Составление таблиц, схем	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе составления кроссворда.	Обучающимся приведена большая часть признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы, характеристики) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	Отлично	Высокий
			Обучающимся приведена большая часть признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, однако имеются небольшие недочеты; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	Хорошо	Средний

			Обучающимся приведена небольшая часть признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы) заполнены не полностью, частично соответствуют изучаемому материалу, во внешнем оформлении допущены существенные ошибки, имеются грубые ошибки и недочеты; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; таблица (схема) обучающимся не представлена в срок.	Неудовлетворительно	Низкий
	Тематический словарь. Словарь профессиональных терминов.	Умение использовать приемы смысловой обработки информации, связанные с тематикой.	Обучающийся демонстрирует полное понимание задания: все подобранные слова имеют непосредственное отношение к теме, работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями.	Отлично	Высокий
			В работе обучающегося имеют место слова, не имеющие непосредственного отношения к теме, однако более половины работы содержит правильно подобранный лексический материал.	Хорошо	Средний
			Работа обучающегося содержит случайную, не относящуюся к теме подборку лексического материала, однако правильно подобранные слова составляют не менее 50 %.	Удовлетворительно	Низкий
			Работа обучающегося содержит не относящуюся к теме подборку лексического материала.	Неудовлетворительно	Низкий
	Выполнение упражнений	Уметь применять изученный	Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.	Отлично	Высокий

		лексико-грамматический материал в процессе выполнения упражнений.	Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил не менее половины работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы.	Неудовлетворительно	Низкий
	Кроссворд	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе составления кроссворда.	Работа обучающегося выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, и полностью отражает тематику задания.	Отлично	Высокий
			Работа обучающегося выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, и полностью отражает тематику задания, однако допущены незначительные неточности.	Хорошо	Средний
			Работа обучающегося выполнена не в полном объеме, содержит неточности или ошибки, не соответствует тематике; неточно и некорректно составлены вопросы, имеются упущения в оформлении.	Удовлетворительно	Низкий
			Кроссворд содержит не относящиеся к теме задания, содержит ошибки или кроссворд обучающимся в срок не представлен.	Неудовлетворительно	Низкий
	Информативное чтение	Уметь правильно применять	Обучающийся понимает основное содержание прочитанного, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и	Отлично	Высокий

		основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации.	частями текста.		
			Обучающийся понимает основное содержание прочитанного и некоторые детали.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понимает значительную часть основного содержания прочитанного.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся различает при чтении только отдельные слова и фразы и не понимает основное содержание прочитанного.	Неудовлетворительно	Низкий
	Составление конспекта	Умение выбирать запрашиваемую информацию.	Конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем удовлетворяет требованиям.	Отлично	Высокий
			Конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем удовлетворяет требованиям.	Хорошо	Средний
			При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем удовлетворяет требованиям.	Удовлетворительно	Низкий
			Тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем не удовлетворяет требованиям.	Неудовлетворительно	Низкий
	Составление плана к тексту	Умение выбирать запрашиваемую информацию.	Обучающийся умеет выделить основную мысль текста, микротемы, идеи разных микротем. Сформулированные идеи соответствуют пунктам плана. Прослеживается логическая связь микротем.	Отлично	Высокий
			Обучающийся умеет выделить основную мысль текста, микротемы, идеи разных микротем. Не	Хорошо	Средний

			все сформулированные идеи соответствуют пунктам плана. Имеются 1-2 негрубые лексические или грамматические ошибки. В целом прослеживается логическая связь микротем.		
			Обучающийся умеет выделить основную мысль текста, микротемы, идеи разных микротем. Не все сформулированные идеи соответствуют пунктам плана. Имеются 3-4 грубые лексические или грамматические ошибки. В целом прослеживается логическая связь микротем.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не умеет выделить основную мысль текста, микротемы, идеи разных микротем. Не все сформулированные идеи соответствуют пунктам плана. Имеются более 4 грубых лексических или грамматических ошибок. Не прослеживается логическая связь микротем.	Неудовлетворительно	Низкий
	Перевод отрывка из текста художественной литературы.	Умение точно передавать содержание художественного произведения, стилистического соответствия оригиналу текста.	Перевод текста полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. В переводе текста нет никаких лексических и грамматических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы	Отлично	Высокий
			Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке.	Хорошо	Средний

			<p>В переводе текста нет никаких лексических и грамматических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы</p>		
			<p>Заголовок текста и текст переведен правильно, но перевод текста лишь на 50 % от общего объема текста соответствует его основного содержания. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста 3-5 лексических ошибок. Смысл текста передан. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.) Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы</p>	Удовлетворительно	Низкий
			<p>Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Ясна лишь его тематика. В переводе текста 13 -15 лексических ошибок. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. В переводе 13-15</p>	Неудовлетворительно	Низкий

			грамматических ошибок. Перевод высказывания не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы		
Промежуточная аттестация	Зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил более 50% всего объема работы.	Зачет	Высокий
			Обучающийся выполнил менее 50% объема работы.	Незачет	Низкий
	Дифференцированный зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил 85% - 100% работы.	Отлично	Высокий
			Обучающийся выполнил 70% - 84% работы.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил 51% - 69% работы.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся выполнил менее 50% работы.	Неудовлетворительно	Низкий

